

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Ознакомительная практика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Экспертиза и сопровождение образовательного
процесса**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед .н., доц.Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Экспертиза и сопровождение образовательного процесса; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 учебный год, протокол №7 от 18.04.2025 г.

Оглавление

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики (Ознакомительная практика)	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
Вид практики: учебная	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики	7
5. Формы отчетности по практике	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	8
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	20
8.1. Общесистемные требования	20
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики (Ознакомительная практика)

Цель ознакомительной практики: знакомство с нормативно-правовой базой сферы образования; изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ; знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании социальной значимости профессии.

1.2. Задачи практики

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, полученных при изучении общих педагогических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к предпринимательской деятельности в сфере образования;
- актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего магистранта, отвечающих требованиям общества;
- овладение основными методами и приемами организации группы, первичными профессиональными умениями осуществления предпринимательской деятельности;

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики - стационарный.

Местом проведения практики являются учреждения системы образования. Практика проводится в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в основной профессиональной образовательной программе, а также в подразделениях Карабаево-Черкесского государственного университета, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки. Организация проведения практики осуществляется на основании типовых договоров между КЧГУ и организациями соответствующего профиля, осуществляющими деятельность, содержание которой соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Форма проведения практики - непрерывная.

Непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Ознакомительная практика является обязательной и входит в основную часть учебного плана Б2.О.02(У) обучающихся.

Ознакомительной практике предшествует изучение следующих дисциплин обязательной части, а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования». Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения технологической, педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Общая трудоемкость - 3 зачетные единицы (108 часов); общая продолжительность практики - 2 недели, распределение по семестрам –2 семестр.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития Уметь: Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности Владеть: навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные

		<p>щихся</p> <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеть:навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1	Способен проводить анализ и оценку результатов	Знать методы и приемы разработки ресурсного обеспечения	Знать методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образова-

	освоения обучающимися образовательных программ, экспертизу профессиональной деятельности педагогов, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности Уметь: отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ Владеть: методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	тельных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности Уметь: отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ Владеть: методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ
--	--	---	---

4. Содержание практики

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108академических часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
2	Основной этап Практическая работа обучающихся (индивидуальные задания)	Выполнение индивидуального задания, еженедельная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для отчета, заполнение дневника (отчета) по практике; изучение нормативной базы образовательной организации, в которой проходит практика. Анализ и систематизация нормативно-правовой документации, определяющей экспертную деятельность в образовании. Знакомство с локальными актами образовательной организации, подлежащих экспертизе.
3	Итоговый этап Анализ собственной деятельности в период прохождения практики	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Руководитель организует текущий контроль в форме беседы. В отчетную документацию по практике входит

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (Приложение 2).
3. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (Приложение 3).

4. Дневник практики (Приложение 4)

5. Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «не засчитено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития	Не знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития	В целом знает алгоритм создания набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития	Знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития	
	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования	Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования	В целом умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования	

	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	ного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	ного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
Повышенный	Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Не владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	В целом владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
	Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ				В полном объеме основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ
	Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных марш-				Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обуча-

<p>рутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>			<p>ющихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ ;</p>
<p>Владеть: навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>			<p>В полном объеме владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

ОПК-3

Базовый	<p>Знать:отечествен- ный и зарубеж- ный опыт органи- зации совместной и индивидуаль- ной учебной и воспитательной дея-тельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индиви- дуальных образ- овательных по- требностей, в том числе обучаю- щихся с особыми образова- тельными по- требностями</p>	<p>Не знает отече- ствен-ный и зару- беж-ный опыт ор- ганизации сов- местной и индиви- дуальной учебной и воспитательной дея-тельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические при- емы обучения и воспитания с уч- том индивидуаль- ных образователь- ных потребностей, в том числе обу- чающихся с осо- быми образова- тельными потреб- ностями.</p>	<p>В целом знает оте- чествен-ный и зару- беж-ный опыт ор- ганизации сов- местной и индиви- дуальной учебной и воспитательной дея-тельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические при- емы обучения и воспитания с уч- том индивидуаль- ных образователь- ных потребностей, в том числе обу- чающихся с осо- быми образова- тельными потреб- ностями.</p>	<p>В достаточном объеме знает оте- чествен-ный и зару- беж-ный опыт ор- ганизации сов- местной и инди- видуальной учеб- ной и воспита- тельной дея- тельности обуча- ющихся ; различ- ные виды учеб- ных задач; мето- дические приемы обучения и вос- питания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обуча- ющихся с особы- ми образова- тельными по- требностями</p>
	<p>Уметь:Планиров- ать и осущес- твлять учебный процесс в соот- ветствии с основ- ными</p>	<p>Не умеет анализи- роватьПланиро- вать и осущес- твлять учебный про-</p>	<p>В целом умеет- Планировать и осуществлять учебный процесс в</p>	<p>В достаточном объеме умеет- Планировать и осуществлять</p>

	<p>ной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>цесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>
Повышенный	<p>Владеть: навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельный про- ведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; само- стоятельный про- ведения ана- лиза и оценки эффективности дости- жения по- ставлен-ной цели в организа-ции совмест-ной и индивидуальной учебной и воспи- тательной дея- тельности обу- чающихся, в том числе с осо- быми образовательны-ми потреб-ностями</p>	<p>В целом владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; само- стоятельный про- ведения ана- лиза и оценки эффективности дости- жения по- ставлен-ной цели в организа-ции совмест-ной и индивидуальной учебной и воспи- тательной дея- тельности обу- чающихся, в том числе с осо- быми образовательными потребностями.</p>	<p>В достаточном объеме владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>
	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт</p>			<p>В полном объеме знает отечественный и зарубежный</p>

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся			Умеет в полном объеме Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

<p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровням познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного про- ведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			<p>В полном объеме владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровням познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного про- ведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	---

ОПК-2

	результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ			держание основных и дополнительных образовательных программ
	Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ			Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ
	Владеть: навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ			В полном объеме владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Базовый	Знать: методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности	Не знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности	В целом знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности	Знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности
	Умеет: отбирать и использовать методы определения	Не умеет отбирать и использовать методы определения	В целом умеет отбирать и использовать методы определения	Умеет отбирать и использовать методы определения

	ления необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	
Повышенный	Владеть: методами обоснования ресурсного обеспечения образования образовательных проектов и программ	Не владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	В целом владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	Владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образования образовательных проектов и программ	В полном объеме знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образования образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности
	Знать: методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образования образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности				
	Уметь: отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ				Умеет в полном объеме отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ
	Владеть: методами обоснования ресурсного обеспечения образования образовательных проектов и программ				В полном объеме владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образования образовательных проектов и программ
ОПК-1					
Базовый	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	В достаточном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	
	Уметь: Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	Не умеет Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	В целом умеет Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	В достаточном объеме умеет Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	

	тивные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	мативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками осуществления профессионального взаимо-действия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Не владеет навыками осуществления профессионального взаимо-действия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В целом владеет навыками осуществления профессионального взаимо-действия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В достаточном объеме владеет навыками осуществления профессионального взаимо-действия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	
Повышенный	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития				В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития
	Уметь: Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	Владеть: навыками осуществления профессионального взаимо-действия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики				В полном объеме : навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовыe задания**:

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. Собеседование с руководителем практики.
6. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации, в которой проходит практика и составление перечня локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Анализ потенциала экономической деятельности образовательной организации на предмет осуществления предпринимательской деятельности.
7. Анализ образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, в которой проходит практика.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Выставляется магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки учебных проектов, правил, грамотно заполнившему отчетную документацию.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Выставляется магистранту, полностью выполнившему программу практики с элементами творческих решений образовательных и исследовательских задач; допустившему незначительные ошибки в структурировании материала и подбора методов. В оформлении отчетной документации имеются незначительные погрешности.
«Удовлетворительно» Компетенции освоены частично	Магистрант выполнил программу практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении поставленных задач; использовал ограниченный перечень методических приемов; испытывал трудности в подготовке и оформлении материалов отчета.
«Неудовлетворительно» Компетенции не освоены	Магистрант не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допустил существенные сбои в решении поставленных перед ним задач, имеются факты нарушения трудовой дисциплины; не сдана отчетная документация в установленные сроки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	УК-6, ОПК-1	Дневник практики
2	Основной	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	Дневник практики, отчет по практике
3	Завершающий	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.

7.1. Основная литература:

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900992>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205>
4. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы /Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509729>

7.2. Дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : монография / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2014. - 422 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034638>

2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010>

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать

в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории для самостоятельной научно-исследовательской работы и проведения установочной и итоговой конференций, оснащенных стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Практика проводится в аудиториях:

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карабаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт</p> <p>Периодические издания по педагогике.</p>
369200, г. Карабаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102 а	<p>Читальный зал: для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGicPro;</p> <p>стационарный видеовысокогородительный ClearView с монитором;</p> <p>2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);</p> <p>акустическая система свободного звукового поля FrontRowToGo/\$;</p> <p>персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №037940000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

-учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

-корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

-помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.На антивирус Касперского. (Договор 037940000032500001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.
АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

**ОТЧЕТ
по учебной практике
Ознакомительная практика**

Выполнил: студент ...группы очной (за-
очной) формы обучения, направления
подготовки «», направленность (про-
филь) «»

ФИО

Руководитель практики:
ФИО

Карачаевск 20..

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
У. Д. АЛИЕВА»
Педагогический факультет
(Наименование структурного подразделения)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика (ознакомительная)

Вид, тип практики

(ФИО)

Курс..., группа.., форма обучения....,

Направление подготовки - 44.04.01 «.....»,

направленность (профиль) подготовки «.....»

Место прохождения.....

Дата « » по « » 20..г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Обучающийся

/Подпись/

/Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

_____ (Подпись) _____ (ФИО)

«» 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

_____ (Подпись) _____ (ФИО)

«» 202 г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Учебная практика (ознакомительная)

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся

(ФИО)

Курс, группа , форма обучения,

Направление подготовки - 44.04.01 «»,
направленность (профиль) подготовки «»

Место прохождения

Сроки: с «» по «» 202 г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Организационный			
2	Основной			
	Заключительный			

Обучающийся

_____ /Подпись/

/Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

_____ (Подпись) _____ (ФИО)

«» 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

_____ (Подпись) _____ (ФИО)

«» 202 г.

Приложение 3

ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____ «» ____ 202 г.
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета _____ «» ____ 202 г.
(Подпись) _____ (ФИО) _____

Руководитель практики от Профильной организации
_____ «» 202 г.

(Подпись) _____ (ФИО)

Приложение 4

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Практикант.....

Специальность.....

Продолжительность практики.....

Организация.....

В ходе практики по профилю специальности практикант(ка) освоил(а) профессиональные компетенции:.....

Виды и объем работ, выполненных во время практики		
Вид деятельности	Содержание деятельности	Качество выполнения работ

Приобретенный практический опыт:

-
-
-

Руководитель практики от Университета

(Подпись) _____
(ФИО)

«» 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

(Подпись) _____
(ФИО)

«» 202 г.

Приложение 5

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СОДЕРЖАЩАЯ СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ки) _____

Фамилия, имя, отчество

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководи- теля (по 5-балльной шкале)	Компетенции
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики от Университета

(Подпись) _____
(ФИО)

«» 202 г.

Руководитель практики от Профильной организации

_____ 202 г.
(Подпись) _____ (ФИО)

