

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Ознакомительная практика**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

---

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Экспертиза и сопровождение образовательного  
процесса**

---

Квалификация выпускника

**магистр**

---

Форма обучения

**Очная**

---

**Год начала подготовки – 2024**

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед .н., доц.Эркенова А.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Экспертиза и сопровождение образовательного процесса; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 учебный год, протокол №7 от 18.04.2025 г.

## Оглавление

1.Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	4
1.1. Цель практики (Ознакомительная практика) .....	4
1.2.Задачи практики .....	4
1.3.Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....	4
Вид практики: учебная .....	4
2.Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Содержание практики.....	7
5. Формы отчетности по практике .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	8
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	8
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	19
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	20
8.1Общесистемные требования .....	20
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	28
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	21
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	20
9.Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	30

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики (Ознакомительная практика)**

**Цель ознакомительной практики:** знакомство с нормативно-правовой базой сферы образования; изучение основных нормативных российских законодательных актов и актов РФ; знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании социальной значимости профессии.

### **1.2. Задачи практики**

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, полученных при изучении общих педагогических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к предпринимательской деятельности в сфере образования;
- актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего магистранта, отвечающих требованиям общества;
- овладение основными методами и приемами организации группы, первичными профессиональными умениями осуществления предпринимательской деятельности;

### **1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики**

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** ознакомительная практика.

**Способ проведения практики** - стационарный.

Местом проведения практики являются учреждения системы образования. Практика проводится в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в основной профессиональной образовательной программе, а также в подразделениях Карачаево-Черкесского государственного университета, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки. Организация проведения практики осуществляется на основании типовых договоров между КЧГУ и организациями соответствующего профиля, осуществляющими деятельность, содержание которой соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы.

**Форма проведения практики** - непрерывная.

**Непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Ознакомительная практика является обязательной и входит в основную часть учебного плана Б2.О.02(У) обучающихся.

Ознакомительной практике предшествует изучение следующих дисциплин обязательной части, а также дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования». Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения технологической, педагогической и преддипломной практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Общая трудоемкость - 3 зачетные единицы (108 часов); общая продолжительность практики - 2 недели, распределение по семестрам – 2 семестр.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПК/ СПО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знать: набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного образования; требования рынка труда и стратегии личного развития Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития <b>Уметь:</b> Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучаю-	Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные

		<p>щихся</p> <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b>навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ПК-1</b>	Способен проводить анализ и оценку результатов	Знать методы и приемы разработки ресурсного обеспечения	Знать методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образова-

	освоения обучающимися образовательных программ, экспертизу профессиональной деятельности педагогов, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности Уметь: отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ Владеть: методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	тельных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности Уметь: отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ Владеть: методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ
--	--	---	---

#### 4. Содержание практики

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
2	Основной этап Практическая работа обучающихся (индивидуальные задания)	Выполнение индивидуального задания, еженедельная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала для отчета, заполнение дневника (отчета) по практике; изучение нормативной базы образовательной организации, в которой проходит практика. Анализ и систематизация нормативно-правовой документации, определяющей экспертную деятельность в образовании. Знакомство с локальными актами образовательной организации, подлежащих экспертизе.
3	Итоговый этап Анализ собственной деятельности в период прохождения практики	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.

#### 5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Руководитель организует текущий контроль в форме беседы. В отчетную документацию по практике входит

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (Приложение 2).
3. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (Приложение 3).

#### 4. Дневник практики (Приложение 4)

#### 5. Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики (Приложение 5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	<b>Знать:</b> набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного <b>образования</b> ; требования рынка труда и стратегии личного развития	Не знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного <b>образования</b> ; требования рынка труда и стратегии личного развития	В целом знает алгоритм создания набора профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного <b>образования</b> ; требования рынка труда и стратегии личного развития	Знает набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного <b>образования</b> ; требования рынка труда и стратегии личного развития	
	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов	Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерыв-	В целом умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерыв-	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования	



	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	ного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	ного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
Повышенный	<p><b>Владеть:</b> <b>навыками</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	Не владеет <b>навыками</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	В целом владеет <b>навыками</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Владеет <b>навыками</b> выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	В полном объеме основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ
	<p><b>Уметь:</b> определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обуча-</p>				Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обуча-

	рутов обучаю-щихся ; проекти-ровать основные и дополнитель-ные образова-тельные про-граммы с учетом планируемых образовательных результатов; отби-рать и структу-рировать содер-жание основных и дополнитель-ных образова-тельных про-грамм				ющихся ; проекти-ровать основные и дополнительные образовательные программы с уче-том планируемых образовательных результатов; отби-рать и структури-ровать содержание основных и до-полнительных об-разовательных программ ;
	<b>Владеть:</b> навыками разра-ботки научно-методическое обеспечение реал-изации основ-ных и дополни-тельных образо-вательных про-грамм				В полном объеме владеет навыками разработки науч-но-методическое обеспечение реал-изации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> отечествен-ный и зарубеж-ный опыт органи-зации совместной и индивидуаль-ной учеб-ной и воспитательной дея-тельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивиду-альных образо-вательных по-требностей, в том числе обучаю-щихся с особыми образова-тельными по-требностями	Не знает отече-ственный и зару-бежный опыт ор-ганизации сов-местной и индиви-дуальной учеб-ной и воспитательной дея-тельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические при-емы обучения и воспитания с уче-том индивидуаль-ных образователь-ных потребностей, в том числе обу-чающихся с осо-быми образова-тельными потреб-ностями.	В целом знает оте-чественный и за-рубежный опыт организации сов-местной и индиви-дуальной учеб-ной и воспитательной дея-тельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические при-емы обучения и воспитания с уче-том индивидуаль-ных образователь-ных потребностей, в том числе обу-чающихся с осо-быми образова-тельными потреб-ностями.	В достаточном объеме знает оте-чественный и зарубежный опыт организации сов-местной и инди-видуальной учеб-ной и воспита-тельной дея-тельности обуча-ющихся ; различ-ные виды учеб-ных задач; мето-дические приемы обучения и вос-питания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обуча-ющихся с особы-ми образова-тельными по-требностями	
	<b>Уметь:</b> Планиров-ать и осуществ-лять учебный процесс в соот-ветствии с основ-	Не умеет анализи-роватьПланиро-вать и осуществ-лять учебный про-	В целом умеет-Планировать и осущ-ествлять учебный процесс в	В достаточном объеме умеет-Планировать и осущ-ествлять	

	ной образова- тельной програм- мой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в со- ответствии с уровнем позна- вательного и личностного раз- вития обучаю- щихся	цесс в соответ- ствии с основной образовательной программой, отби- рать различные виды учебных за- дач и организовы- вать их решение в соответствии с уровнем позна- вательного и личностного раз- вития обучающих- ся	соответствии с основной образо- вательной програм- мой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответ- ствии с уровнем познавательного и личностного раз- вития обучающихся	учебный процесс в соответствии с основной образо- вательной програм- мой, отби- рать различные виды учебных задач и организо- вывать их реше- ние в соответ- ствии с уровнем познавательного и личностного развития обуча- ющихся.	
Повышенный	<b>Владеть:</b> навы- ками планирова- ния и осуществ- ления учебного процесса в соот- ветствии с ос- новной образова- тельной програм- мой, отби- рать различные виды учебных задач и организо- вывать их реше- ние в соответ- ствии с уровнем познавательного и личностного развития обуча- ющихся; само- стоятельного про- ведения анализа и оценки эффек- тивности дости- жения поставлен- ной цели в орга- низации совмест- ной и индивиду- альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными потреб- ностями	Не владеет навы- ками планирова- ния и осуществ- ления учебного процесса в соот- ветствии с ос- новной образова- тельной програм- мой, отби- рать различные виды учебных задач и организо- вывать их реше- ние в соответ- ствии с уровнем познавательного и личностного развития обуча- ющихся; само- стоятельного про- ведения ана- лиза и оценки эффек- тивности дости- жения поставлен- ной цели в орга- низации совмест- ной и индивиду- альной учебной и воспи- тательной дея- тельности обу- чающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными потреб- ностями	В целом владеет навыками плани- рования и осу- ществления учеб- ного процесса в соответствии с ос- новной образова- тельной програм- мой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в со- ответствии с уровнем познава- тельного и лич- ностного развития обучающихся; самостоятельного проведения ана- лиза и оценки эф- фективности до- стижения постав- ленной цели в организации сов- местной и инди- видуальной учеб- ной и воспита- тельной деятель- ности обучающих- ся, в том числе с особыми образо- вательными по- требностями.	В достаточном объеме владеет навыками плани- рования и осу- ществления учебного процес- са в соответствии с основной обра- зовательной програм- мой, отби- рать различные виды учебных задач и организо- вывать их реше- ние в соответ- ствии с уровнем познавательного и личностного развития обуча- ющихся; само- стоятельного про- ведения анализа и оценки эффек- тивности дости- жения поставлен- ной цели в орга- низации совмест- ной и индивиду- альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными потреб- ностями	В полном объеме знает отечествен- ный и зарубежный

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Уметь:</b> Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся				Умеет в полном объеме Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

	<p><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				<p>В полном объеме владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Не знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	

	<p>вательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Не умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Не владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных</p>				<p>В полном объеме знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; со-</p>

	результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ				держание основных и дополнительных образовательных программ
	<b>Уметь:</b> определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ				Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ
	<b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ				В полном объеме владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности	Не знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности	В целом знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности	Знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности	
	Умеет: отбирать и использовать методы опреде-	Не умеет отбирать и использовать методы определения	В целом умеет отбирать и использовать методы определения	Умеет отбирать и использовать методы определения необходимого ре-	

	ления необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	сурсного обеспечения образовательных проектов и программ	
Повышенный	<b>Владеть:</b> методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	Не владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	В целом владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	Владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	
	<b>Знать:</b> методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности				В полном объеме знает методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности
	<b>Уметь:</b> отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ				Умеет в полном объеме отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ
	<b>Владеть:</b> методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ				В полном объеме владеет методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	В достаточном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития	
	<b>Уметь:</b> Анализировать и использовать нормативные	Не умеет Анализировать и использовать нормативные	В целом умеет Анализировать и использовать	В достаточном объеме умеет Анализировать и	



	тивные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	мативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	е владеет навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В целом владеет навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В достаточном объеме владеет навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	
Повышенный	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития				В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; методы и технологии личностного развития
	<b>Уметь:</b> Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме Анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> : навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики				В полном объеме : навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. Собеседование с руководителем практики.
6. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации, в которой проходит практика и составление перечня локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Анализ потенциала экономической деятельности образовательной организации на предмет осуществления предпринимательской деятельности.
7. Анализ образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, в которой проходит практика.

## 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Выставляется магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки учебных проектов, правил, грамотно заполнившему отчетную документацию.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Выставляется магистранту, полностью выполнившему программу практики с элементами творческих решений образовательных и исследовательских задач; допустившему незначительные ошибки в структурировании материала и подбора методов. В оформлении отчетной документации имеются незначительные погрешности.
«Удовлетворительно» Компетенции освоены частично	Магистрант выполнил программу практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении поставленных задач; использовал ограниченный перечень методических приемов; испытывал трудности в подготовке и оформлении материалов отчета.
«Неудовлетворительно» Компетенции не освоены	Магистрант не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допустил существенные сбои в решении поставленных перед ним задач, имеются факты нарушения трудовой дисциплины; не сдана отчетная документация в установленные сроки.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	УК-6, ОПК-1	Дневник практики
2	Основной	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	Дневник практики, отчет по практике
3	Завершающий	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.**

**7.1. Основная литература:**

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900992>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836205>
4. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы /Р. С. Пионова. - Минск : Вышэйшая школа, 2005. - 303 с. - ISBN 985-06-1044-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/509729>

### 7.2.Дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : монография / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2014. - 422 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034638>
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076010>

## 8.Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать

в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории для самостоятельной научно-исследовательской работы и проведения установочной и итоговой конференций, оснащенных стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Практика проводится в аудиториях:

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 423	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.</p> <p>Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - 7 шт</p> <p>Периодические издания по педагогике.</p>
369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102 а	<p>Читальный зал: для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения: Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGicPro; стационарный видеозувеличитель ClearView с монитором;</p> <p>2 компьютерных роллера USB&amp;PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля FrontRowtoGo/\$;</p> <p>персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>

### 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

#### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uridisplay=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

##### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

#### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### **9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### **9.4. Особенности руководства практикой.**

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### **9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.**

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### **9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

#### 10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p>		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-**  
**ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.**  
**АЛИЕВА»**

**Педагогический факультет**  
**Кафедра педагогики и педагогических технологий**

**ОТЧЕТ**  
**по учебной практике**  
**Ознакомительная практика**

Выполнил: студент ...группы очной (за-  
очной) формы обучения, направления  
подготовки «», направленность (про-  
филь) «»

ФИО

Руководитель практики:

ФИО

Карачаевск 20..

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
У. Д. АЛИЕВА»

**Педагогический факультет**

(Наименование структурного подразделения)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика (ознакомительная)

Вид, тип практики

(ФИО)

Курс... , группа.. , форма обучения....,  
Направление подготовки - 44.04.01 «.....»,  
направленность (профиль) подготовки «.....»

Место прохождения.....

Дата « » по « » 20..г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

\_\_\_\_\_  
/Расшифровка подписи/

---

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

## СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### Учебная практика (ознакомительная)

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся

(ФИО)

Курс, группа , форма обучения,  
Направление подготовки - 44.04.01 «»,  
направленность (профиль) подготовки «»  
Место прохождения  
Сроки: с «» по «» 202 г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Органи- зацион- ный			
2	Основ- ной			
	Заклучи- тельный			

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
/Подпись/

\_\_\_\_\_  
/Расшифровка подписи/

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

## Приложение 3

## ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

[illegible]

Обучающийся \_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ «» \_\_\_\_\_ 202 г.  
(Подпись) (ФИО)

## Приложение 4

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Практикант.....

Специальность.....

Продолжительность практики.....

Организация.....

В ходе практики по профилю специальности практикант(ка) освоил(а) профессиональные компетенции:.....

Виды и объем работ, выполненных во время практики		
Вид деятельности	Содержание деятельности	Качество выполнения работ


Приобретенный практический опыт:

- 
- 
- 

Руководитель практики от Университета

«» \_\_\_\_ 202 г.

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

«» \_\_\_\_ 202 г.

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      (ФИО)

## Приложение 5

### ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СОДЕРЖАЩАЯ СВЕДЕНИЯ ОБ УРОВНЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ки) \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководи- теля (по 5-балльной шкале)	Компетенции
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики от Университета

«» \_\_\_\_ 202 г.

\_\_\_\_\_  
(Подпись)                      (ФИО)

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

«» \_\_\_\_ 202 г.

